



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MONS. MARIO VASSALLUZZO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5102** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 4/4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 99** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 112** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo statale ad indirizzo musicale di Roccapiemonte comprende, dall'anno scolastico 2013/2014, tutti i plessi di scuola del primo ciclo presenti sul territorio, i quali dall'anno suddetto fanno parte di un'unica autonomia. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili in auto e con i mezzi di trasporto scuola bus. Tutti gli edifici scolastici, pur non essendo di recente costruzione, sono privi di barriere architettoniche, dispongono di diverse strutture (biblioteche, auditorium-teatro, sale mense, spazi esterni attrezzati, laboratori, aule dedicate) e del possesso di parziali certificazioni di sicurezza. Abbastanza adeguate, e in via di sviluppo appaiono le infrastrutture scolastiche che nel corso degli anni sono state integrate con nuove tecnologie didattiche. Scuola e territorio, con le diverse agenzie formative formali e/o informali, si coordinano per ottimizzare gli interventi e creare sinergie. Le associazioni, la Proloco, l'Ente Comune, in particolare l'assessorato alla Istruzione ed alla Cultura, organizzano attività culturali, ludico-ricreative, feste, manifestazioni al fine di mantenere viva l'attenzione dei cittadini sulle problematiche del territorio e stimolare l'aggregazione sociale. Le diverse agenzie presenti sul territorio sopperiscono, almeno in parte, alla situazione di precarietà attuale, supportando le famiglie con limitate possibilità e fornendo opportunità. L'Ente Comune garantisce i servizi scolastici di base ovvero trasporto, mensa scolastica e buoni libri. In questo ultimo triennio sono stati ampliati i locali per la refezione in due plessi della scuola primaria per accogliere il numero di alunni in aumento delle classi a tempo pieno. La scuola collabora con l'Ente Comune per la realizzazione di specifiche iniziative e progetti di educazione civica, con l'ASL Salerno1 per la realizzazione di progetti di educazione alla salute e di educazione alla sicurezza che coinvolgono molti allievi. Una alta percentuale degli insegnanti presta servizio con contratto a tempo indeterminato, solo una minima percentuale risulta in servizio con contratto a tempo determinato e una buona percentuale garantisce una permanenza stabile nell'Istituto da più di 10 anni: questi aspetti hanno contribuito a rendere l'Istituto particolarmente coeso sul piano relazionale e della identità della comunità professionale. Questa caratteristica della scuola si palesa da varie evidenze: disponibilità da parte di moltissimi docenti a partecipare agli impegni professionali in modo non burocratico ma andando anche al di là dello specifico orario previsto per gli stessi; assenza di conflitti rilevanti tra i docenti; partecipazione assai numerosa ed assidua a tutte le numerose iniziative di formazione messe in campo dalla scuola, in specie nel corso dell'attuale anno scolastico. Una discreta parte dei docenti possiede buone competenze informatiche e linguistiche, avendo conseguito certificazioni ECDL e Trinity. Alcuni docenti in particolare eccellono nel settore dell'informatica e presentano una spiccata propensione e competenza all'impiego delle nuove tecnologie nella didattica e nel funzionamento didattico e scolastico.



ANALISI DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.C. Mons. Mario Vassalluzzo opera nel comune di Roccapiemonte che conta circa 9.000 ab. Nel tessuto sociale del paese non sono presenti gruppi nomadi e bassa è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Inizialmente di origine rurale l'ambiente è in evoluzione con aumento del settore terziario. Le caratteristiche della popolazione studentesca riguardo le situazioni di disabilità e dei disturbi evolutivi appaiono nella norma. Sono presenti alcune associazioni laiche e religiose che cercano di aggregare i ragazzi con attività socio-culturali e ricreative. Sebbene per un certo numero di nuclei familiari si evidenziano condizioni socio-economiche critiche e condizioni di preparazione culturale non sempre adeguate per sostenere e supportare gli allievi dal punto di vista di una motivata partecipazione scolastica, ciò non pregiudica la possibilità di stabilire un rapporto scuola-famiglia produttivo. Anche dai nuclei familiari in condizioni di svantaggio sotto i vari profili (economico, sociale, esistenziale, delle condizioni materiali di vita, ecc), infatti, si evidenzia di norma una disponibilità a collaborare con la scuola per la presa in carico delle problematiche educative. Ciò anche grazie ad un atteggiamento di apertura ed al dialogo educativo che caratterizza da tempo l'identità dell'Istituto.

[Istituto Comprensivo Roccapiemonte](#)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"MONS. MARIO VASSALLUZZO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8BD00X
Indirizzo	VIA PIGNO ROCCAPIEMONTE 84086 ROCCAPIEMONTE
Telefono	081931587
Email	SAIC8BD00X@istruzione.it
Pec	SAIC8BD00X@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it

Plessi

VIA C. PAGANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BD01R
Indirizzo	VIA C. PAGANO ROCCAPIEMONTE 84086 ROCCAPIEMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Carmine Pagano 12 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

BERLINGUER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice SAAA8BD02T

Indirizzo VIA PIGNO ROCCAPIEMONTE 84086
ROCCAPIEMONTE

Edifici • Viale Berlinguer 2 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

FERRENTINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA8BD03V

Indirizzo VIA A. FERRENTINO N. 15 ROCCAPIEMONTE 84086
ROCCAPIEMONTE

Edifici • Via FERRENTINO 15 - 84086 ROCCAPIEMONTE
SA

CASALI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA8BD04X

Indirizzo VIA DELLA PACE ROCCAPIEMONTE FRAZ. CASALI
84086 ROCCAPIEMONTE

Edifici • Altro CASALI SNC - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

S.MARIA DELLE GRAZIE. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BD012

Indirizzo VIA A. FERRENTINO N. 15 ROCCAPIEMONTE 84086
ROCCAPIEMONTE



Edifici • Via FERRENTINO 15 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi 10

Totale Alunni 180

VIA PONTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BD023

Indirizzo VIA PONTE - 84086 ROCCAPIEMONTE

Edifici • Via PONTE SNC - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi 9

Totale Alunni 131

CASALI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BD034

Indirizzo VIA CHIESA FRAZ. CASALI 84080 ROCCAPIEMONTE

Edifici • Via della Pace 37 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi 7

Totale Alunni 87

ROCCAPIEMONTE "VASSALLUZZO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SAMM8BD011

Indirizzo VIA PIGNO ROCCAPIEMONTE 84086



ROCCAPIEMONTE

Edifici

• Via PEGNO SNC - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi

14

Totale Alunni

253



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	42
	DIGITAL BOARD	24

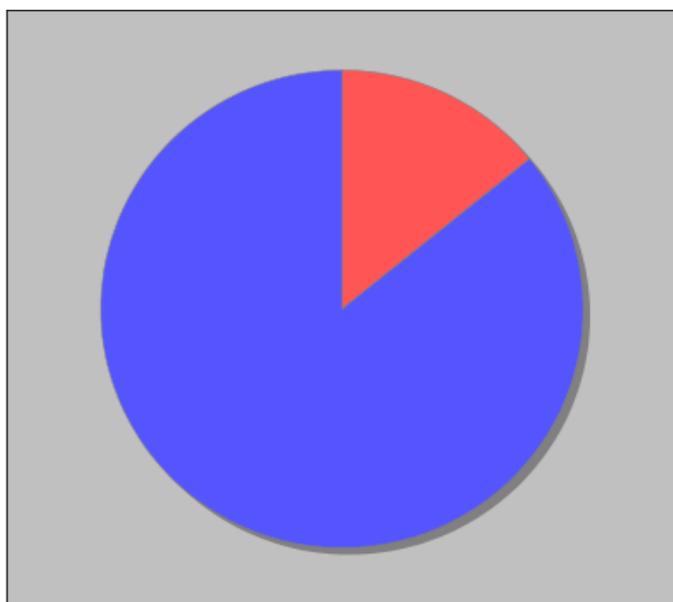


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	26

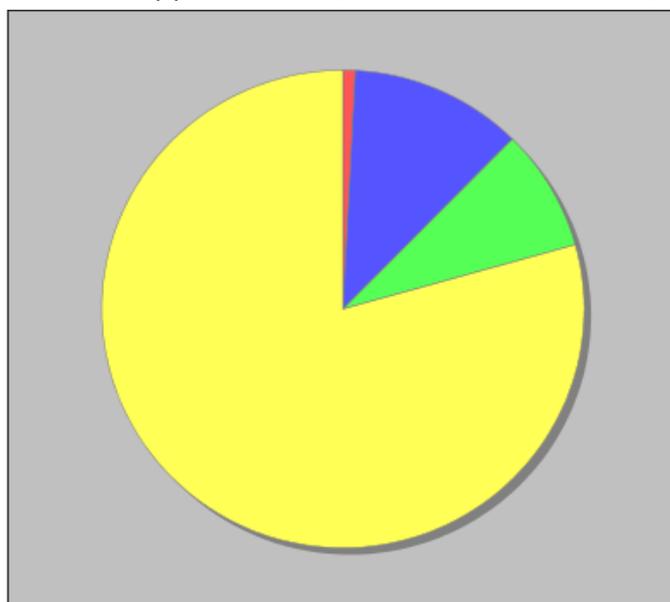
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 96



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

In sede di redazione del RAV, la Scuola ha definito le priorità di miglioramento e gli obiettivi di processo, ovvero le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate, sulla scorta del riferimento ai traguardi di lungo periodo.

Essi costituiscono, in sostanza, degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e lungo periodo (triennio di riferimento), essenziali per il perseguimento del miglioramento. Nel piano di miglioramento gli obiettivi suddetti, in rapporto ad una o più aree di processo, sono stati individuati in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che fanno registrare un livello medio- alto (livello 4 e 5) di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI E SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso, finalizzato all'innalzamento delle valutazioni soprattutto nelle discipline di base quali Italiano, Matematica e Lingua Inglese, avrà come scopo anche l'innalzamento delle valutazioni nelle prove standardizzate nazionali. Si propone di accompagnare e sostenere gli alunni nella definizione e ricerca delle proprie potenzialità, risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un'azione didattica ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento, facendo leva sulle opportunità offerte dall'organizzazione di gruppi per livelli di competenze; tale impostazione del lavoro facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali. È attraverso la differenziazione dei percorsi che possono essere effettuati, infatti, interventi di potenziamento e recupero efficaci.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate



Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che fanno registrare un livello medio- alto (livello 4 e 5) di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

-Potenziare attività laboratoriali per sviluppare competenze operative e procedurali

○ Inclusione e differenziazione

- Progettare corsi di recupero e/o consolidamento per gruppi di livello; - Adottare



strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione

Attività prevista nel percorso: Potenziare le competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati a distanza. Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.

● **Percorso n° 2: NUOVE COMPETENZE**

Le competenze di base e quindi la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi ed un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Il nostro Istituto propone, attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, tutti caratterizzati da approcci innovativi, per rispondere ai fabbisogni reali degli studenti e per supportare la scuola in un percorso di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

-Potenziare attività laboratoriali per sviluppare competenze operative e procedurali

○ Inclusione e differenziazione

- Progettare corsi di recupero e/o consolidamento per gruppi di livello; - Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione

○ Continuita' e orientamento



Strutturare in maniera più dettagliata le attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria di primo grado mediante griglie più dettagliate per la rilevazione delle competenze, bisogni, carenze e difficoltà degli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere un maggior coinvolgimento delle famiglie nella valutazione e rilevazione delle competenze, bisogni, carenze e difficoltà degli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle materie STEM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Possedere gli strumenti cognitivi per padroneggiare le competenze e le conoscenze , soprattutto quelle digitali.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle



Competenze Multilinguistiche

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

L'insegnamento di una lingua straniera è finalizzato a far acquisire agli alunni la competenza linguistica senza trascurare i contenuti disciplinari (metodologia CLIL). Capacità di utilizzare una lingua diversa dalla lingua madre in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola, tenendo conto dell' obiettivo primario del successo formativo e del miglioramento degli esiti degli alunni, porterà avanti azioni finalizzate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso progetti già sperimentati con successo, così come riportati nella sezione Offerta Formativa.

Il nostro Istituto, è stato sempre proiettato già nel corso degli anni nella direzione delle linee di investimento che mirano all'innovazione e che attualmente sono state definite nel PNNR, mettendo in campo azioni previste dal Piano Scuola 4.0 attraverso la realizzazione di un modello organizzativo innovativo ovvero:

- Scuole Innovative e Laboratori : dall' anno scolastico 2018/2019 è stato realizzato un laboratorio dotato di tecnologie utili alla didattica digitale innovativa nella scuola secondaria di primo grado e dall'anno 2021/2022 tutte le aule sono dotate di "Digital Board". Ogni plesso della scuola primaria è stato dotato di un laboratorio mobile "Smart Class"
- Nuove competenze e nuovi Linguaggi : le attività di Coding nel nostro Istituto vengono svolte a partire dalla scuola dell'Infanzia e rientrano nel curriculum verticale.
- Estensione del tempo pieno per tutti gli ordini di scuola: dall' anno scolastico 2018/2019 sono nati due corsi a tempo prolungato nella scuola primaria e, a partire dall' anno scolastico 2021/2022, è stata attivata una sezione a tempo pieno nella scuola secondaria di primo grado.
- Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: il nostro Istituto nell'anno scolastico 2020/2021 è stato insignito del titolo di scuola e-Twinning

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti, oggi più che mai, devono saper predisporre, oltre alle “classiche” lezioni, un’offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni. Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all’apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l’uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione professionale diventa una condizione indispensabile per poter realizzare un modello di documentazione e disseminazione delle pratiche innovative.

Pertanto i Gruppi di Lavoro a supporto delle Funzioni strumentali (GLaF), già costituiti dall'anno scolastico 2018/2019 rappresentano un modello funzionale al raggiungimento di tali obiettivi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

la Scuola intende promuovere la progettazione di spazi didattici innovativi per integrare le TIC nella didattica. A tal fine è stato allestito un laboratorio innovativo finanziato con fondi riservati a progetti presentati nell'ambito del Piano Nazionale Scuole Digitali _PNSD azione#7 e vari laboratori mobili con il progetto Smart Class. Tutte le aule sono dotate di Digital Board e LIM.

Sono presenti:

- laboratorio di sostenibilità ambientale, EDUGREEN;
- laboratorio di disegno:



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- laboratorio di informatica;
- laboratorio di scienze;
- laboratorio fotografico;
- spazi esterni e palestre per l'educazione a corretti stili di vita;



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In una prospettiva di sviluppo la scuola si prefigge l'obiettivo di diventare una **"Scuola Futura"** nell'ambito di un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

È a scuola, infatti, che studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro diventando cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

Pertanto, a breve termine, e nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con priorità di intervento, in fase di pianificazione e di progettazione delle attività didattiche annuali di Ampliamento dell'Offerta Formativa e consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nel rispetto degli Obiettivi Prioritari, il nostro Istituto intende attivare azioni di intervento definite nelle linee di investimento dal PNRR, ovvero:

- **Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale.**
- **Nuove competenze e nuovi linguaggi.**
- **Scuola 4.0 Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.**

SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI

OBIETTIVO: accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali, ovvero modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

*OBIETTIVO: far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie **STEM** (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla*

***computer science** e alle **competenze multi-linguistiche**, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.*

ESTENSIONE DEL TEMPO PIENO

OBIETTIVO: rafforzare il contrasto alla dispersione scolastica, grazie all'attivazione del tempo pieno. L'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, migliora l'insieme del servizio scolastico e favorisce il contrasto all'abbandono. L'apertura delle scuole al pomeriggio permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto ai territori, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione. Il piano è sinergico rispetto al potenziamento delle infrastrutture, in particolare delle mense, in modo da poter davvero garantire un efficace ampliamento del tempo scuola.

FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO

OBIETTIVO: La promozione di una formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale viene realizzata in complementarietà con il programma "Erasmus+ 2021-2027", incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziando l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.

In una prospettiva di sviluppo futuro l'obiettivo primario dovrà essere sicuramente **promuovere il successo formativo e il miglioramento degli esiti delle alunne e degli alunni**. Pertanto le azioni di intervento saranno finalizzate all'utilizzo delle metodologie didattiche innovative con l'attivazione di progetti già sviluppati nell'ambito delle "Idee per l'innovazione" di Avanguardie Educative INDIRE, ovvero:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Progetti di **DABATE** con l'obiettivo di argomentare e dibattere
- Progetti **MTLV** con l'obiettivo di rendere visibile pensiero e apprendimento
- Progetti **SERVICE LEARNING** con l'obiettivo di creare situazioni didattiche di crescita e di interscambio professionale con altre scuole del territorio.



Aspetti generali

L'offerta formativa elaborata dalla scuola scaturisce dall'analisi del contesto socioeconomico culturale in cui essa opera e dall'intercettazione dei bisogni e delle aspettative degli studenti e delle rispettive famiglie e mira ad assicurare a tutti gli studenti pari opportunità di crescita, alla prevenzione e al superamento di fenomeni di dispersione scolastica cercando di dare risposte concrete alle emergenze educative presenti nella società attuale. La scuola si propone di assicurare a ciascun alunno il raggiungimento dei migliori risultati possibili, prestando particolare attenzione e sensibilità all'inclusione nell'ottica della piena attuazione di un ambiente educativo in cui le diversità si incontrano e vengono vissute come reale occasione di arricchimento reciproco. Nel nostro Istituto le attività sono pianificate ed organizzate in funzione degli alunni, che vengono accompagnati, guidati e sostenuti nel loro processo di crescita. Dal bambino all'adolescente, compito della scuola è intercettare i bisogni dei suoi alunni, motivarli sollecitandoli a scoprire i propri talenti e le proprie capacità. L'offerta formativa del nostro istituto si presenta varia ed eterogenea, per rispondere alle richieste dell'utenza: dallo studio delle lingue straniere al potenziamento delle materie STEM che rappresentano un arricchimento del curriculum delle discipline tecnico - matematiche; la presenza di laboratori tecnologico, scientifico e musicale consentono di incrementare e sviluppare percorsi di didattica operativa ed interattiva. L'offerta formativa privilegia lo sviluppo della persona nella sua soggettività, che interagisce con la pluralità del gruppo classe e, in senso più largo, si relaziona con la comunità; la scuola si propone di guidare i singoli alunni nell'acquisizione di capacità critiche per poter interpretare in modo sempre più autentico e personale la realtà di oggi e quella del futuro.





Insegnamenti e quadri orario

"MONS. MARIO VASSALLUZZO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA C. PAGANO SAAA8BD01R

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BERLINGUER SAAA8BD02T

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FERRENTINO SAAA8BD03V

40 Ore Settimanali



50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASALI SAAA8BD04X

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.MARIA DELLE GRAZIE. SAEE8BD012

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA PONTE SAEE8BD023

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: CASALI SAEE8BD034

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ROCCAPIEMONTE "VASSALLUZZO" SAMM8BD011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria e secondaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali (1 ora a settimana).

Approfondimento

Nella scuola dell'Infanzia il monte ore attualmente complessivo è di 40 ore settimanali. Inoltre per i prossimi anni scolastici è prevista la scelta di un tempo scuola di 50 ore settimanali.



Nella scuola Primaria il monte ore complessivo è di 27 ore + 2 di scienze motorie per le classi IV e V. Inoltre per i prossimi anni scolastici è prevista la scelta di un tempo scuola di 30 ore settimanali.

Nella scuola Secondaria di primo grado d all'anno scolastico 2022/23 è attivo il TEMPO PROLUNGATO con 36 ore settimanale con due rientri pomeridiani di 3 ore.

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/indirizzi-di-studio/tempo-prolungato>

Il Decreto Interministeriale n. 176/2022 prevede una nuova e organica disciplina sui PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE delle scuole secondarie di primo grado che a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.

I percorsi a indirizzo musicale, costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012.

[ALLEGATO Regolamento Percorsi a Indirizzo Musicale D.I.176_01_07_22.pdf](#)



Curricolo di Istituto

"MONS. MARIO VASSALLUZZO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo si avvale del CURRICOLO VERTICALE realizzato nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prima in senso orizzontali ovvero per classi parallele e poi in senso verticale ovvero per ordine di scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria e di un curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

[CURRICOLO DI ISTITUTO](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: La legalità attraverso i diritti**



Promuovere la cultura della legalità educando gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Ambiente e sviluppo sostenibile**

Promuovere una mentalità di tutela e salvaguardia dell'ambiente basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti.

Modificare in positivo il comportamento degli studenti, delle famiglie, dell'ambiente scolastico, rendendo la società stessa interprete consapevole di quella cultura della sostenibilità che dal contesto locale deve necessariamente raggiungere quello dell'intero Paese che, a sua volta, dovrà inserirsi in una visione globale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Educare alla cittadinanza digitale formando cittadini in grado di utilizzare in modo consapevole e critico la rete e i media.

Rendere gli studenti responsabili della propria sicurezza in rete acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri;

L'allievo attiva atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza/identità/reciprocità/partecipazione responsabile/appartenenza per stare bene insieme; argomenta il proprio punto di vista adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale e rispettando gli altri punti di vista; assume comportamenti orientati al benessere personale e sociale, collaborando con gli altri per realizzare uno scopo comune.

Obiettivo sviluppato in ogni classe sulla base del livello cognitivo della classe di appartenenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.**

L'allievo attiva atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza/identità/reciprocità/partecipazione responsabile/appartenenza per stare bene insieme; argomenta il proprio punto di vista adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale e rispettando gli altri punti di vista; assume comportamenti orientati al benessere personale e sociale, collaborando con gli altri per realizzare uno scopo comune.

Obiettivo sviluppato in ogni classe sulla base del livello cognitivo della classe di appartenenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ Sviluppare atteggiamenti di inclusione, cooperazione, integrazione.

L'alunno riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; interviene nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione; attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.

Obiettivo sviluppato in ogni classe sulla base del livello cognitivo della classe di appartenenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. Visita ad Enti Locali (municipio, biblioteca, scuola media...)

Obiettivo sviluppato in ogni classe sulla base del livello cognitivo della classe di appartenenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)

Obiettivo sviluppato in ogni classe sulla base del livello cognitivo della classe di appartenenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **Comportamenti utili al rispetto della vita e dell'ambiente.**

La salvaguardia dell'ambiente mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle -time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo si avvale del CURRICOLO VERTICALE realizzato nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prima in senso orizzontali ovvero per classi parallele e poi in senso verticale ovvero per ordine di scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria e di un curriculum per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

[Curricolo verticale EDUCAZIONE CIVICA Infanzia-Primaria-Secondaria](#)



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tenuto conto del contesto socio economico in cui l'istituto opera, nella consapevolezza della unitarietà del sapere inteso come elemento fondamentale per lo sviluppo della personalità del futuro uomo e cittadino, le attività didattiche saranno orientate verso l'acquisizione di competenze trasversali, la valorizzazione delle caratteristiche individuali e delle potenzialità di ogni alunno.

1 . Ambiente e sviluppo sostenibile

Conoscere, rispettare, valorizzare il territorio, per diffondere la cultura del patrimonio naturalistico sia sotto l'aspetto ambientale che storico, economico e artistico

2. La Legalità attraverso i diritti

Promuovere la cultura della legalità educando gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.



3. Cittadinanza digitale

Usare le tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro. Sviluppare competenze trasversali necessarie per utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Dettaglio Curricolo plesso: ROCCAPIEMONTE



"VASSALLUZZO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO EUROPEO E-TWINNING (scuola primaria e secondaria)

Didattica laboratoriale con utilizzo di piattaforma europea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

AMBITO 1 : RISULTATI SCOLASTICI O.P.- 1 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica-educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi- ponte; OP17- Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica-educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi- ponte;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO CAMBRIDGE (scuola primaria)

Il percorso formativo mira a favorire è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. E' rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ambito 4 : Risultati a distanza. O.P. 1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. O.P.17- Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica-educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi- ponte;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO CAMBRIDGE (scuola primaria secondaria)

Percorso di potenziamento della lingua inglese rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

AMBITO 1 : RISULTATI SCOLASTICI O.P.1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Il nostro IC "Mons. Vassalluzzo" partecipa per il terzo anno consecutivo ai Giochi Matematici del Mediterraneo, un progetto volto a promuovere la matematica, con l'intento di coinvolgere in modo verticale tutti gli ordini di scuola, dalla primaria alla secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

AMBITO 1: RISULTATI SCOLASTICI O.P.2- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; O.P.15- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primarietà e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● BIMED SCRITTURA CREATIVA

Il progetto mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura. Le 10 classi delle 10 scuole che compongono ciascuna staffetta giungono, collaborando tra loro, alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea-guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

AMBITO 1: RISULTATI SCOLASTICI O.P.1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e DI CITTADINANZA O.P.4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING

Il coding, una “nuova lingua” che permette di dialogare con il computer impartendogli dei comandi in modo chiaro, preciso e semplice». Il vantaggio è quello di avvicinare i bambini all'informatica come oggetto culturale che fa sempre più parte della nostra vita e del mondo del lavoro. Questo linguaggio va dunque compreso e i bambini non lo possono ignorare. Al pari della geografia, devono conoscere anche i robot: la padronanza del coding infatti aiuta a governare le macchine, sapendo scrivere il loro linguaggio e non più solo leggerlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

AMBITO 4: RISULTATI A DISTANZA OP8- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei socialnetwork e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● RASSEGNA CINEMATROGRAFICA progetto MIUR MIBAC

Il Miur sostiene l'educazione visiva a scuola. Le azioni sono orientate a promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe. In questo modo gli studenti e i docenti acquisiscono strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

AMBITO 1: RISULTATI SCOLASTICI O.P.3- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; O.P.6- Alfabetizzazione all'arte,



alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

Aule

Proiezioni

● PROGETTO REALIZZAZIONE CORTOMETRAGGI SCHOOL MOVIE

Progetto di cinema, mediante il coinvolgimento di istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

AMBITO 1: RISULTATI SCOLASTICI O.P.6- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● SCUOLA AMICA DELL'UNICEF

Il percorso di formazione proposto non è un laboratorio teatrale dove si impara a "fare teatro" (uso della voce, posizioni sul palco, battute, copioni, attribuzione di ruoli/personaggi, etc.), ma un'esperienza umana che parte dai bisogni dei ragazzi, da ciò che hanno necessità e voglia di comunicare e di "tirare fuori". I ragazzi avranno l'opportunità di confrontarsi e discutere su tematiche scelte e condivise, impareranno a conoscere loro stessi e a conoscersi tra di loro, a non avere paura di esprimere le proprie emozioni, paure e difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE EDI CITTADINANZA OP4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO MIUR : "JOY OF MOVING"

Joy of moving si fonda su giochi pensati per promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale dei bambini, accrescendo le loro abilità di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e DI CITTADINANZA OP7- Potenziamento delle discipline motorie e sportive, in specie in riferimento ai valori educativi che esse veicolano sul piano individuale e sociale; sviluppo di comportamenti e condotte ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla corretta alimentazione ed all'educazione alla affettività

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto MIUR: SCUOLA ATTIVA KIDS

Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e DI CITTADINANZA O.P.7- Potenziamento delle discipline motorie e sportive, in specie in riferimento ai valori educativi che esse veicolano sul piano individuale e sociale; sviluppo di comportamenti e condotte ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla corretta alimentazione ed all'educazione alla affettività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● VERTICALIZZAZIONE STRUMENTO MUSICALE

La finalità del progetto si incentra su un percorso di formazione musicale integrativo e complementare all'attività educativa normalmente svolta nella scuola, per sviluppare le potenzialità espressive ed emotivo-affettive, oltre che cognitive, dei discenti. L'obiettivo primario del progetto è fare musica a partire dagli anni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria per arrivare alla scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale con consapevolezza della scelta effettuata. Attraverso un approccio ludico si favorirà l'acquisizione di conoscenze e abilità che rientrano nel linguaggio musicale specifico e l'insegnamento della musica utilizzerà gli strumenti più comuni come la voce ed il corpo. Adesione alla Rete polo delle scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

AMBITO 4 : Risultati a distanza OP17- Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica- educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi- ponte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Progetto finalizzato a garantire la possibilità di accesso alla cultura umanistica e al sapere artistico, a sostenere la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

AMBITO 1: RISULTATI SCOLASTICI O.P. 3 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

● PULIAMO IL MONDO

Insegnare ai ragazzi il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, le cause che provocano l'inquinamento ambientale e altre tematiche simili, diventa una risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

AMBITO 3 : COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA O.P. 5 Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● LABORATORI CREATIVI

Un'occasione per permettere ai bambini di sperimentare e manipolare materiali, sviluppando la capacità di creare un prodotto servendosi delle abilità in loro possesso, incentivando le scelte



personali e sviluppando comportamenti autonomi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA O.P.9 Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Restauro

Aule

Aula generica

● **CORSI DI PRIMA SPERIMENTAZIONE MUSICALE in convenzione con il Conservatorio di Salerno**

Attivazione di corsi pre-accademici, secondo regolamenti, programmi di studi e programmi di esame forniti dal Conservatorio indirizzati all'apprendimento delle competenze tecniche, compositive, di interpretazione, di esecuzione e di analisi utili per una adeguata formazione



necessarie ad approfondire le prove di accesso agli esami di ammissione di livello superiore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

AMBITO 4 : RISULTATI A DISTANZA OP12- adesione a progetti ministeriali, o proposti dall' Ente Comune o da Enti, Associazioni, Fondazioni ecc, coerenti con le esigenze formative ed educative prioritarie presenti nel Piano, e/o utili per il miglioramento delle dotazioni e degli ambienti sotto i diversi profili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro



● MUSICA DI INSIEMI

Il PROGETTO "Musica di Insiemi" ha l'obiettivo generale di educare gli studenti, utilizzando il linguaggio della musica, alla cultura di appartenenza al proprio territorio e alla cittadinanza attiva attraverso la consapevolezza dell'importanza e della necessità di valorizzare il patrimonio storico e artistico locale. Praticare la musica di insieme, coinvolgendo altri "Insiemi" in contesti territoriali di interesse storicoartistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

AMBITO 1: risultati scolastici OP3- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Concerti

Proiezioni

Aula generica

● COMPETENZE DI BASE_PON

Azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che fanno registrare un livello medio- alto (livello 4 e 5) di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 2 , RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE O.P.1 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interna/esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● SCUOLA VIVA

La scuola amplia la sua offerta formativa extracurriculare con aperture pomeridiane e laboratori sportivi, teatrali, musicali, di robotica e molteplici altre attività. Fulcro di una autentica "comunità educante" che coinvolge l'intero territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche



Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 3 : COMPETENZE CHIAVE EUROPEE OP10- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, e sulla scorta di una opera di sensibilizzazione delle famiglie nell'ottica della promozione della corresponsabilità educativa, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; cura dell'integrazione scolastica relativa agli allievi diversamente abili, anche con il supporto di figure specialistiche ed adeguamenti dei sussidi ed infrastrutture didattiche a disposizione; attivazione di servizi di consulenza psicopedagogica rivolti alle famiglie, ed agli alunni stessi (sportello ascolto, consulenza alle famiglia in tema di DSA e di inclusione scolastica);

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale



	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● TI ASCOLTO

Sportello di aiuto e supporto psicologico, destinato a studenti, famiglie e personale scolastico per garantire un sistema di assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra i componenti della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

AMBITO 3 : COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UTILIZZO LABORATORIO DI INFORMATICA EX CURRICULARE (scuola primaria e secondaria)

Percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica. Utilizzo delle tecnologie multimediali per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento e per supportare le attività curricolari ed extra curricolari, e per fare didattica innovativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con



particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 4 : RISULTATI A DISTANZA O.P. 8 sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale O.P. 9 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● RADIO COMVASS (progetto MTLV)

E' un progetto didattico innovativo che nasce nell'ambito del Piano Scuola Digitale per dare



spazio alla creatività delle ragazze e dei ragazzi per raccontare cosa accade dentro e intorno alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 4: RISULTATI A DISTANZA O.P.8 sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● IL CORAGGIO DI DIRE IO (progetto DEBATE)

Il Debate insegna ad esprimere le proprie idee e ad ascoltare e a rispettare quelle altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

AMBITO 3 : COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA O.P.4 sviluppo delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO_PON

Gli interventi di contrasto alla dispersione scolastica nelle istituzioni scolastiche del I Ciclo (scuola primaria e secondaria di primo grado) sono prevalentemente strumenti di prevenzione dei fenomeni del disagio scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



AMBITO 3 : COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA O.P. 10 potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. L'obiettivo di tali interventi è di favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che consentano di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e più partecipati (perciò più duraturi e significativi) sebbene ugualmente rigorosi e controllati.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Restauro
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● LABORATORI CREATIVI

Un'occasione per permettere ai bambini di sperimentare e manipolare materiali, sviluppando la capacità di creare un prodotto servendosi delle abilità in loro possesso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA O.P.9 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● LIBRIAMOCI

Il progetto "Libriamoci", nato dall'iniziativa del MI in collaborazione con il MIBACT, mira a far scoprire e ad accrescere il piacere della lettura personale, valorizzando la dimensione emotiva nell'incontro dell'alunno con il libro. La lettura come fondamentale strumento di auto cultura migliora le conoscenze linguistiche, la capacità di espressione e di organizzazione del pensiero, sviluppa capacità critiche e un pensiero libero e creativo. La lettura dei libri della biblioteca consente di motivare gli alunni al saper leggere e di incuriosirli verso una lettura non più scolastica. Leggere non è più un dovere scolastico, ma un'attività che pone l'alunno in relazione



con sé stesso e gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.



Risultati attesi

AMBITO 1: RISULTATI SCOLASTICI percorso si propone di:- stimolare il “piacere” della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un’occasione attraverso cui esprimere il proprio sé, le proprie opinioni, dare forme a testi incompleti; - sviluppare abilità di ascolto; - potenziare la collaborazione; - approfondire la conoscenza della lingua attraverso un uso giocoso di regole grammaticali e sintassi; - potenziare le abilità espressive e comunicative; - imparare a dare forma ai propri pensieri attraverso la scrittura e la riscrittura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● IO LEGGO PERCHÈ

Iniziativa ministeriale per l'educazione al piacere della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che fanno registrare un livello medio- alto (livello 4 e 5) di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese.

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

● LA LOGICA MATEMATICA E LA LOGICA VERBALE (classi a tempo prolungato scuola secondaria)

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Si basa sulla possibilità di far apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei ragazzi perché nel gioco, il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. Partendo dal presupposto che, già il funzionamento ordinario del nostro linguaggio è un gioco che noi facciamo utilizzando la memoria per ricercare le parole e combinarle insieme per produrre frasi enunciati di vario tipo, il laboratorio si propone, anche, lo scopo di usare la via del gioco per recuperare, consolidare e migliorare l'apprendimento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 4: RISULTATI A DISTANZA O.P.2 : potenziamento delle competenze matematico- logiche e linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● CRONO-CAD (classi a tempo prolungato scuola secondaria)

L'attività consisterà in un laboratorio sul CAD, nel quale gli alunni impareranno ad usare il software di disegno LibreCAD per realizzare il quadrante di un orologio da parete. Ogni alunno produrrà un disegno in digitale, che fornirà il quadrante dell'orologio, questo verrà stampato e incollato su un supporto di compensato al quale sarà applicato il meccanismo dell'orologio. In ottica interdisciplinare i gruppi useranno il software "Presentazioni" di Google per realizzare delle presentazioni multimediali sul tema della misurazione (l'orologio è uno strumento per misurare il tempo). Grazie al supporto della docente di italiano, ogni alunno comporrà un



acrostico sul tema del tempo e infine assemblerà l'orologio da parete. I materiali verranno caricati su padlet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 4: RISULTATI A DISTANZA O.P.8 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● HALLO FREUNDE! (tedesco classi a tempo prolungato scuola secondaria)

Il progetto si propone di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alle altre lingue dell'unione europea e di incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento di una nuova lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

AMBITO 4: RISULTATI A DISTANZA O.P.1 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated



learning

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Il progetto mira ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate



Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che fanno registrare un livello medio- alto (livello 4 e 5) di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese.

Risultati attesi

AMBITO 2 : RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI O.P. 2 potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

● SCIENZIATI SI DIVENTA (classi terze, quarte e quinte della Primaria)

Il progetto si propone di stimolare la mente alla riflessione e al ragionamento attraverso la comprensione l'uso del metodo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza per gli allievi alla fine del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al rafforzamento della capacità di comprensione linguistica, compresa la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, e al potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

Traguardo

Portare i risultati a distanza a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi in generale e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto di ogni tipo di studio scientifico.

Risultati attesi

AMBITO 2 : RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI O.P. 2 potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interna/esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Scienze

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione o risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzare nuovi paradigmi educativi servono ambienti di apprendimento adeguati e innovativi, in grado di porre al centro la pratica didattica con l'utilizzo delle risorse e delle tecnologie digitali, a favore dello sviluppo delle competenze, della col
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli **spazi** e gli **strumenti** devono preparare gli alunni ad un apprendimento che li accompagni per la vita e devono farlo con tutti i nostri studenti protagonisti. Le tecnologie abilitanti e le metodologie didattiche attive e innovative sono determinanti anche per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'inclusione a 360 gradi, dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, al superamento dei divari generati dalle differenze territoriali, di genere, sociali ed economiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tanto nell'ambito scientifico quanto in quello umanistico e sociale ma in particolare in quello tecnologico, è necessario implementare la produzione di contenuti digitali, rivolti a tutti gli ordini di scuola, sempre più articolata e complessa alla fine dell'acquisizione di competenze adeguate: competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, competenze argomentative, semantiche e interpretative.



Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività

Titolo attività: Formazione in Servizio
per la "Scuola Futura"
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie; la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica; la frammentazione e la mancanza di capillarità territoriale delle politiche formative, per carenza di finanziamenti strutturali. Alla luce di questo occorre sviluppare un approccio che parli in maniera comprensiva a tutto il personale scolastico, facendo leva sugli investimenti strutturali previsti dalla Buona Scuola. Un approccio che faccia della formazione dei docenti all'innovazione didattica una priorità all'interno del sistema nazionale di formazione obbligatoria, secondo i principi enunciati nella Buona Scuola: valorizzare in chiave sistemica l'attività di sperimentazione dei singoli e delle reti, attivare e connettere definitivamente le reti di scuole e i docenti coinvolti sul tema, valorizzare infine la formazione alle competenze digitali intese come la capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"MONS. MARIO VASSALLUZZO" - SAIC8BD00X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'Infanzia, nell'intervento formativo-educativo seguirà i seguenti criteri:

- valutazione iniziale, intesa come accoglienza ed inserimento;
- valutazione in itinere, durante i percorsi didattici;
- valutazione in uscita, abilità e competenze che il bambino deve possedere al termine della frequenza della scuola dell'Infanzia

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primopiano/generale/418-valutazione>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Comprendere l'importanza di conoscere i codici e i comportamenti stabiliti e si comporta in modo sempre conforme ad essi.

Collaborare in modo proficuo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo significativo.

Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.

Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

Conoscere e utilizzare, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini



didattici.

Conoscere, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagendo con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyber bullismo.

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primo-piano/generale/418-valutazione>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'Infanzia , si osserverà l'acquisizione delle seguenti capacità.

- gioca in modo costruttivo e creativo
- ha sviluppato il senso dell'identità personale
- ha fiducia nelle proprie capacità
- si relazione con i compagni e con gli adulti
- sa esprimere e comunicare i propri sentimenti
- sa mettere a confronto la sua storia con quella degli altri
- ascolta il prossimo e sa farsi ascoltare
- ha fatto sue le regole dello stare insieme, rispetta le diversità

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primo-piano/generale/418-valutazione>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola Primaria e Secondaria si articola in tre fasi:

La valutazione in ingresso con la quale il docente individua le capacità, le conoscenze e le abilità dei singoli allievi, descrivendo la situazione di apprendimento di ciascuno. Questo è il punto di partenza per definire, una volta individuati gli Obiettivi di apprendimento, quali percorsi, con quali strategie, ciascun alunno potrà ampliare, sviluppare, acquisire nuove competenze.

La valutazione formativa è un momento fondamentale per la verifica in itinere del grado di acquisizione degli obiettivi disciplinari proposti nelle varie discipline e rappresenta, anche, uno strumento indispensabile per predisporre percorsi di rinforzo, unità di consolidamento, strategie



metodologiche e didattiche alternative.

Si seguiranno i seguenti criteri:

- gradualità (rispettando ritmi e modalità dell'apprendimento e della maturazione personale);
- integrazione tra apprendimento teorico e apprendimento attivo e applicativo;
- globalità (investe gli aspetti del comportamento, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze e delle competenze);
- individualizzazione (tenere conto del cammino compiuto dall'alunno in tutte le sue tappe).

La valutazione individuale ha la funzione di registrare con continuità, durante l'anno scolastico, i risultati raggiunti in termini di:

- maturazione complessiva (autonomia, relazioni, partecipazione);
- acquisizione di competenze;
- attitudini e capacità che emergono dalla personalità di ogni alunno.

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primo-piano/generale/418-valutazione>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le finalità della valutazione del comportamento dello studente riguardano:

- l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita della istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri e nella consapevolezza dei propri diritti e rispetto dei diritti altrui;
- la valenza formativa del voto di comportamento.

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di classe con giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione. Fin dalla prima valutazione periodica, è riferito al comportamento degli alunni durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e in tale contesto vanno collocate anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento di disciplina e in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale per l'attribuzione del voto e del giudizio di ammissione alla classe successiva saranno presi in considerazione:

- la partecipazione attiva e responsabile alle attività curricolari ed extracurricolari, quali corsi di ampliamento dell'offerta formativa che consentono di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi e dei corsi pomeridiani;
- la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primopiano/generale/418-valutazione>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale per l'attribuzione del voto e del giudizio di ammissione saranno presi in considerazione:

- la partecipazione attiva e responsabile alle attività curricolari ed extracurricolari, quali corsi di ampliamento dell'offerta formativa che consentono di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi e dei corsi pomeridiani;
- la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primopiano/generale/418-valutazione>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione: l'osservazione dei tipi di difficoltà di apprendimento, degli stili di apprendimento, la differenziazione delle modalità di insegnamento, la scelta degli strumenti di valutazione adeguati alle specifiche situazioni di apprendimento. I numerosi interventi svolti dalle varie figure ed attori coinvolti nei processi (famiglia, servizi socio-sanitari, funzioni strumentali e docenti curricolari ecc.) si caratterizzano per un livello di sinergia adeguato. Vengono promosse diverse azioni di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la realizzazione di P.D.P finalizzati a documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. La personalizzazione dei percorsi didattici (PEI-PDP) prevede attività adattate e/o diversificate rispetto a quelle del gruppo classe, azioni di guida nelle attività proposte, tutoraggio tra pari, lavoro di gruppo in classe, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. L'attenzione ai temi interculturali ed al tema della diversità conduce gli allievi ad acquisire più strutturate consapevolezze sul piano culturale e nelle relazioni tra pari. Nella scuola è attiva una Funzione strumentale che presiede l'area dei BES e coordina i lavori dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO) nella redazione del PEI in riferimento alla progettualità educativo-didattica. I GLO si riuniscono non solo in modo plenario, ma anche attraverso sedute dedicate a singole problematiche nelle quali sono invitati, a seconda dei casi, i genitori degli alunni interessati, i rappresentanti dei centri che li seguono, i docenti di classe o di sezione. La scuola a favore degli allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento realizza azioni di recupero e consolidamento attuate sia durante le attività curricolari, sia attraverso specifici progetti sia in orario antimeridiano che pomeridiano anche utilizzando spazi orari a disposizione grazie all'organico potenziato. Questi interventi in quasi tutti i casi sortiscono un miglioramento sia sotto il profilo delle acquisizioni cognitive, sia sotto il profilo della motivazione e della partecipazione scolastica delle fasce deboli di allievi. La scuola partecipa ad attività di potenziamento ad esempio in ambito matematico attraverso la partecipazione degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria al concorso "Giochi matematici del Mediterraneo" e delle Scienze, o attraverso la partecipazione degli allievi a concorsi e manifestazioni musicali; iniziativa finalizzata al potenziamento della lingua straniera è il corso Cambridge, che la scuola organizza ogni anno per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, con certificazione finale.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): I Piani Educativi Individualizzati vengono definiti in prima istanza all'interno dei rispettivi Consigli di Classe, valutati poi e sottoscritti, in appositi incontri dei rispettivi GLO, composti dai docenti coordinatori della classe, dai docenti di sostegno, genitori, specialisti ASL ed eventualmente Servizi Sociali, alla presenza del Dirigente Scolastico. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe di appartenenza dell'alunno interessato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari, specialisti dell'ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà, sia in come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto le famiglie dell'alunno con BES verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire ai ragazzi di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione alle specifiche necessità. La famiglia partecipa alla formulazione del PEI (progetto di vita) e/o del PDP, nonché alle loro verifiche e sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto formativo e un patto di corresponsabilità. La corretta e completa compilazione dei PDP e/o PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Modalità di rapporto scuola-famiglia: - Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva - Coinvolgimento in progetti di inclusione - Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

link sezione INCLUSIONE

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-news-in-primo-piano/generale/58-inclusione>



Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica Digitale Integrata, le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n. 89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento che è stata adottata nelle scuole di ogni ordine e grado nell'a. s. 2020/2021 per contenere il contagio da Covid-19, e che è stata impiegata nei momenti in cui è stata temporaneamente sospesa l'attività didattica in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti anche nell'a.s.2021/2022. Oggi venute a cadere le restrizioni dello stato di emergenza, permane un bagaglio di nuove competenze digitali che possono in ogni momento rappresentare un ausilio e un adeguato supporto alle modalità classiche di insegnamento - apprendimento. Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali: attività sincrone e attività asincrone. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo di unità di apprendimento individualizzate e personalizzate sulla base di quanto progettato nel PEI, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni con abilità speciali. I tempi e le modalità di interazione saranno congrui alle potenzialità degli alunni speciali.

[INTEGRAZIONE_regolamento Istituto DDI.pdf](#)



Aspetti generali

FIGURE DI SISTEMA

COLLABORATORI DS Compiti assegnati • Sostituzione del Dirigente in caso di assenza o impedimento, e nei periodi in cui lo stesso usufruisce di ferie; • Redazione quadro giornaliero relativo alle sostituzioni docenti assenti scuola secondaria; • Collaborazione alla redazione del Piano Annuale delle Attività e coordinamento delle attività dello stesso; • Collaborazione con i docenti incaricati FF.SS per tutte le aree del PTOF per l'elaborazione di proposte relative agli adeguamenti del PTOF; • Collaborazione con il Dirigente per l'organizzazione di Progetti a carattere nazionale o regionale proposti da Miur, Usr, per l'organizzazione dei progetti connessi alla legge 440/97 e per i Progetti relativi ai PON-FSE ed ai PONFESR; • Supporto ai docenti referenti nell'espletamento dei compiti nei settori di attività loro affidati; • Organizzazione scolastica interna; • Organizzazione attività pomeridiane, comprese quelle di interscuola; • Verifica dell'andamento organizzativo delle attività pomeridiane; • Collaborazione con il Dirigente per la preparazione dei lavori degli OO.CC; • Collaborazione con il Dirigente per quanto riguarda gli adattamenti degli orari scolastici in rapporto alla partecipazione dei docenti ad assemblee sindacali; • Collaborazione alla vigilanza sul rispetto dell'orario di servizio del Personale docente e A.T.A.; • Collaborazione alla vigilanza sul regolare espletamento delle mansioni del Personale ausiliario; • Rilascio permessi di entrata ed uscita anticipata ai genitori degli studenti.

STAFF DEL DS Lo Staff di direzione con funzioni di problematizzazione, indirizzo, pianificazione, ricognizione, coordinamento e sviluppo, ricerca, controllo, documentazione e informazione è costituito dalle seguenti figure - (comma 83 Legge 107/05)

responsabile plessi ; - referente del settore musicale; - coordinatore NIV

FUNZIONI STRUMENTALI Funzioni Strumentali all'attuazione del Piano, in riferimento ai seguenti ambiti: Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: RAV, PDM e coordinamento attività di progettazione del PTOF. Area 2: Gestione e aggiornamento registro elettronico, gestione e aggiornamento sito web. Area 3: Innovazione tecnologica e DDI. Area 4: Inclusione alunni con B.E.S.



(Direttiva MIUR del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013). Area 5: Comunicazione e Rapporti con ee.ll. Associazioni ed enti esterni- Orientamento e Continuità. Area 6: Formazione, Orientamento e continuità.

COORDINATORI DIPARTIMENTI	Coordinare gli incontri di Dipartimento in verticale dei docenti di scuola infanzia, scuola primaria e docenti di scuola secondaria.
RESPONSABILI DI PLESSO	Compiti di organizzazione e coordinamento delle attività del plesso di cui sono referenti
ANIMATORE DIGITALE	Promuovere una maggiore conoscenza e competenza da parte dei docenti e del personale ATA, delle tecnologie informatiche.
COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Il coordinatore dell'educazione civica propone attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali individuati nelle Linee Guida (allegato A "Aspetti contenutistici e metodologici"): Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale , avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.
RESPONSABILI LABORATORI	I responsabili dei laboratori devono: custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; segnalare al RSPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Implementazione di una classe di strumento musicale di chitarra Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

1) GESTIONE AMMINISTRATIVA CONTABILE; 2) GESTIONE DEI BENI PATRIMONIALI;

Ufficio per la didattica

RAPPORTI CON UTENZA INTERNA ED ESTERNA PER TUTTE LE ATTIVITÀ ATTINENTI ALLA DIDATTICA, orario di servizio: 8,00-14,30 dal lunedì al venerdì ; Rientro infrasettimanale di n. 01 giorno dalle ore 15,00 alle ore 18,30 a supporto alle attività di strumento musicale, o secondo esigenze di servizio. Le ore prestate in eccedenza sono a recupero della chiusura degli uffici amministrativi nella giornata del sabato.

Ufficio per il personale A.T.D.

RAPPORTI CON PERSONALE A.T.D. e A.T.I. PER TUTTE LE ATTIVITÀ ATTINENTI ALLA GESTIONE DEL PERSONALE , orario di servizio: 8,00-14,30 dal lunedì al venerdì ; Rientro infrasettimanale di n. 01 giorno dalle ore 15,00 alle ore 18,30 a supporto alle attività di strumento musicale, o secondo esigenze di servizio. Le ore prestate in eccedenza sono a recupero della chiusura degli uffici amministrativi nella giornata del sabato.

Ufficio Amministrazione

ISTRUTTORIA PRATICHE RELATIVE AD ATTIVITÀ NEGOZIALI, orario di servizio: 7,45 – 14,15 dal lunedì al venerdì; Rientro infrasettimanale di n. 01 giorno dalle ore 15,00 alle ore 18,30 a supporto alle attività di strumento musicale, o secondo esigenze di servizio. Le ore prestate in eccedenza sono a recupero della chiusura degli uffici amministrativi nella giornata del sabato.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Pagelle on line <http://www.sc27770.scuolanext.info/>

News letter <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/10-news-in-primopiano/news-in-evidenza/>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/index.php/modulistica>

Pagonline <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/images/pagopa.jpeg>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **MUSICA DI INSIEMI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Le parti che hanno siglato il protocollo di intesa per l'istituzione di questa rete sono: l'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale CoMVass "Mons. M. Vassalluzzo" di Roccapiemonte, capofila della Rete "Musica di Insiemi", il Conservatorio di Salerno G. Martucci, Parco Archeologico di Paestum, Villa Ravaschieri Comune di Roccapiemonte (SA), Villa Arbusto Comune di Lacco Ameno (NA), Liceo musicale A. Galizia di Nocera I., I.C. V. Mennella di Lacco Ameno (NA), Parco Archeologico di Pompei, Fondazione Pomigliano Jazz.



Denominazione della rete: **LABORATORI PER L'OCCUPABILITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si è costituita con l'intento evidente di coinvolgere il mondo della scuola e la realtà territoriale in un percorso di educazione cooperativa, con al centro i temi della responsabilità solidale e della salvaguardia e valorizzazione delle risorse ambientali e naturalistiche, storiche e culturali, e del lavoro. La rete è così composta: Liceo Scientifico "Bonaventura Rescigno" Roccapiemonte (SA); Istituto Comprensivo "Mons. Mario Vassalluzzo" Roccapiemonte (SA); PROFAGRI di SALERNO Sez. staccata di Castel San Giorgio (SA); Associazione nucleo centro di coordinamento di professionisti senior nel settore dell'Information and Communication Technology – sede di Salerno – Casali di Roccapiemonte (SA); Comune di Roccapiemonte (SA); Distretto Industriale Agroalimentare Nocera Inferiore – Gragnano Casali di Roccapiemonte (SA); Università degli studi di Salerno.



Denominazione della rete: LA COMUNITÀ EDUCANTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata costituita per partecipare all' AVISO PUBBLICO "SCUOLA DI COMUNITÀ" (DGR n. 73 del 14/02/2017 - DGR n. 109 del 28 febbraio POR CAMPANIA FSE 2014-2020, per la realizzazione delle seguenti attività: Laboratorio di PRODUZIONE MUSICALE (studio di uno strumento; lettura della musica; esecuzione e composizione; canto solista, corale, e in complessi; approccio a vari tipi di musica(classica, etnica, moderna, jazz, ecc).; recupero delle tradizioni musicali locali; scuola di tammorra). Laboratorio di SCRITTURA CREATIVA E TEATRO (raccontare se stessi e il proprio territorio attraverso produzione di giornali, ipertesti, poesie, fiction, testo e rappresentazione teatrale). Laboratori alla SCOPERTA DEL TERRITORIO per la promozione di attività' di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, strategie di sviluppo locale e tutela dei contesti. Laboratori per LO SPORT COME SCUOLA DI LEGALITA' finalizzati alla creazione di gruppi sportivi e attività agonistiche in impianti anche esterni alla scuola come stimolo allo sviluppo della cultura della legalità.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO _CLA UNISA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

La convenzione con il Centro Linguistico di Ateneo _CLA UNISA è stata stipulata per permettere agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado di conseguire la certificazione Cambridge delle competenze in lingua inglese.

Denominazione della rete: Convenzione: PCTO (Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento)



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner della convenzione

Approfondimento:

La convenzione è stata sottoscritta con il Liceo B. Rescigno di Roccapiemonte con lo scopo di accogliere Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento degli studenti dell'indirizzo psicopedagogico

Denominazione della rete: Convenzione con il Conservatorio di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

La scuola, in convenzione con il Conservatorio << G. Martucci >> di Salerno, istituisce e organizza corsi di prima sperimentazione in strumenti musicali non presenti nel corso ordinario ad indirizzo musicale per ampliare l'offerta formativa musicale e utili a fornire, per gli studenti, una formazione strutturata, organizzata in periodi di studio e relativi livelli di competenza, e articolata in aree formative, con l'obiettivo di formare le competenze adeguate necessarie ad affrontare l'esame di ammissione ai corsi accademici.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il Piano includerà una programmazione triennale delle attività formative per il personale docente in coerenza con i bisogni espressi dal rapporto di autovalutazione, dal piano di miglioramento. Sono previste attività di formazione per il personale docente nelle seguenti aree tematiche:

- Sicurezza;
- Sicurezza per la prevenzione del contagio da COVID-19;
- Inclusione e bisogni educativi speciali;
- Transizione digitale e ambientale ;
- Didattica per competenze ed innovazione metodologica;
- Utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nei processi di organizzazione del lavoro;
- La valutazione degli apprendimenti;
- Normativa scolastica;
- Autoformazione.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il Piano includerà una programmazione triennale delle attività formative per il personale ATA in coerenza con i bisogni espressi dal rapporto di autovalutazione, dal piano di miglioramento. Sono previste attività di formazione per il personale ATA nelle seguenti aree tematiche:

- Sicurezza;
- Sicurezza per la prevenzione del contagio da COVID-19;
- Aggiornamento e innovazione organizzativa e gestionale;
- Transizione digitale.